

Rentrée scolaire 2026 : que disent les IA sur l'école publique et privée au Maroc ?

Analyse de la perception de l'éducation marocaine par dix IA, de leurs sources et des actions à engager pour améliorer les réponses qu'elles produisent

RÉFÉRENCE

Réf. MM-2026-MA-011 · août 2026

QUESTION

École publique ou privée pour la rentrée 2026-2027 ?

CORPUS

10 IA · 120 comparaisons dimensionnelles complètes

COLLECTE

29 août 2026

Réalisé par mention.ma ORG, plateforme d'analyse GEO et AEO au service des organisations.

mention.ma/organizations · mention.ma/publications

Publié le 29 août 2026 · contact@mention.ma

Cette étude analyse ce que les IA disent du système éducatif marocain. Elle ne remplace ni les données officielles ni l'évaluation d'un établissement précis.

Pourquoi cette étude a-t-elle été réalisée ?

Avant de comparer des scores, il faut comprendre la question posée et l'utilité de la réponse.

QUESTION CENTRALE

Que conseillent les IA à une famille marocaine ?

Une famille prépare la rentrée 2026-2027 et hésite entre l'enseignement public et privé. L'étude mesure la réponse donnée par les IA, les arguments qui orientent leur choix et les sources qui façonnent leur représentation du Maroc.

01 Comprendre la perception

Identifier les forces, les faiblesses et les réformes que les IA associent à chaque secteur.

02 Mesurer les convergences

Comparer les scores et repérer les dimensions sur lesquelles les dix IA produisent le même diagnostic.

03 Agir sur l'information

Montrer quelles données manquent afin que les institutions marocaines puissent publier des preuves mieux comprises et mieux citées.

Ce que le rapport doit apporter au Maroc

L'objectif n'est pas seulement de classer des modèles. Il s'agit de comprendre l'image de l'éducation marocaine qui apparaît lorsque des parents interrogent les IA, puis de transformer cette lecture en recommandations pour le ministère, les établissements, les enseignants et les organisations qui publient de l'information.

Dix IA ont répondu à la même question, avec la même grille

Le corpus ne conserve que des réponses complètes et comparables.

● ChatGPT

● Gemini

● Perplexity

● Grok

● Kimi

● DeepSeek

● Google AI Mode

● Microsoft Copilot

● Claude

● Qwen

01 Une recommandation

Public, privé ou décision conditionnelle selon le profil.

02 Douze dimensions

Qualité, enseignants, langues, conditions, infrastructures, résultats, supérieur, compétences, suivi, coût, valeur et égalité.

03 Des preuves

Sources citées, années mobilisées, problèmes, réformes et niveau de confiance.

04 Une lecture séparée

Les scores décrits par les IA ne sont pas confondus avec la performance réelle des écoles.

Base statistique

Le rapport analyse 10 recommandations, 20 scores globaux, 120 couples de notes dimensionnelles et 10 niveaux de confiance. Les moyennes sont calculées sur les dix IA retenues, tandis que les fréquences thématiques comptent uniquement les mentions explicites.

Les IA ne recommandent pas un secteur, elles recommandent de vérifier une école

Leur perception moyenne favorise les services du privé et la mission d'accès du public.

10/10

refusent une réponse binaire

Le profil de l'enfant, le budget, le territoire et le projet d'études changent la décision.

69,0

score moyen attribué au privé

Contre 63,2/100 pour le public, soit un écart moyen de 5,7 points.

7/10

donnent un score global supérieur au privé

Trois IA donnent un avantage chiffré au public.

9/12

dimensions favorisent le privé

Il s'agit principalement des services et des conditions d'apprentissage.

3/12

dimensions favorisent le public

Accessibilité, rapport qualité-prix et égalité des chances.

75,8

confiance moyenne déclarée

La confiance affichée ne constitue pas une preuve de justesse factuelle.

Réponse à la question

Selon les IA, le privé dispose d'un avantage moyen sur l'encadrement, les langues, les infrastructures et les conditions quotidiennes. Cependant, le public conserve un avantage décisif sur le coût, l'accessibilité nationale et l'égalité. Le choix rationnel consiste donc à comparer des établissements précis, car les écarts internes à chaque secteur sont jugés plus importants que l'étiquette public ou privé.

Les IA racontent deux réalités complémentaires du Maroc

Leur ressenti oppose moins la qualité à la mauvaise qualité que les services à l'universalité.

ÉCOLE PRIVÉE

Une promesse de services

Les IA associent le privé à des classes moins chargées, un suivi plus fréquent, une meilleure exposition au français et à l'anglais, des infrastructures plus visibles et une préparation plus lisible aux études internationales.

ÉCOLE PUBLIQUE

Une mission nationale

Les IA associent le public à l'accès territorial, à la soutenabilité financière, à l'égalité des chances et aux filières d'excellence marocaines. Elles reconnaissent aussi que son hétérogénéité reflète l'ampleur de cette mission.

DIAGNOSTIC COMMUN

Aucun secteur n'est homogène

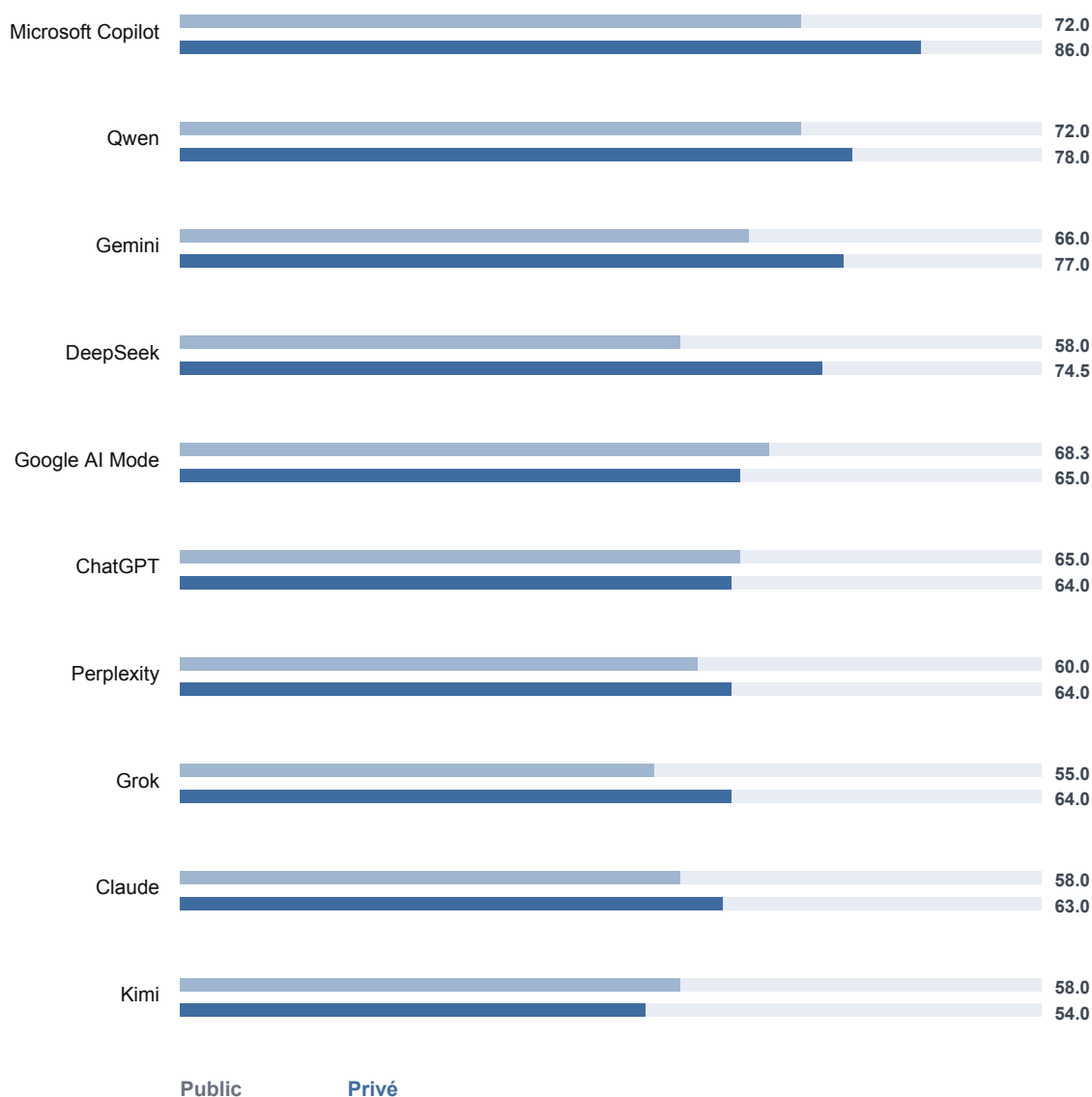
Le privé cher n'est pas automatiquement jugé meilleur, tandis qu'un établissement public pionnier ou réputé peut dépasser les moyennes nationales. Le statut juridique ne suffit donc pas à prévoir l'expérience réelle de l'élève.

Ce que cette perception signifie

Lorsque les IA manquent de données par établissement, elles généralisent à partir de moyennes nationales et de récits souvent répétés. Le Maroc est alors présenté à travers deux archétypes : un privé plus encadrant mais coûteux, et un public plus accessible mais soumis à de fortes disparités.

Le privé obtient 69,0/100 en moyenne, contre 63,2/100 pour le public

Les scores sont repris tels que déclarés ; les méthodes de pondération diffèrent selon les IA.

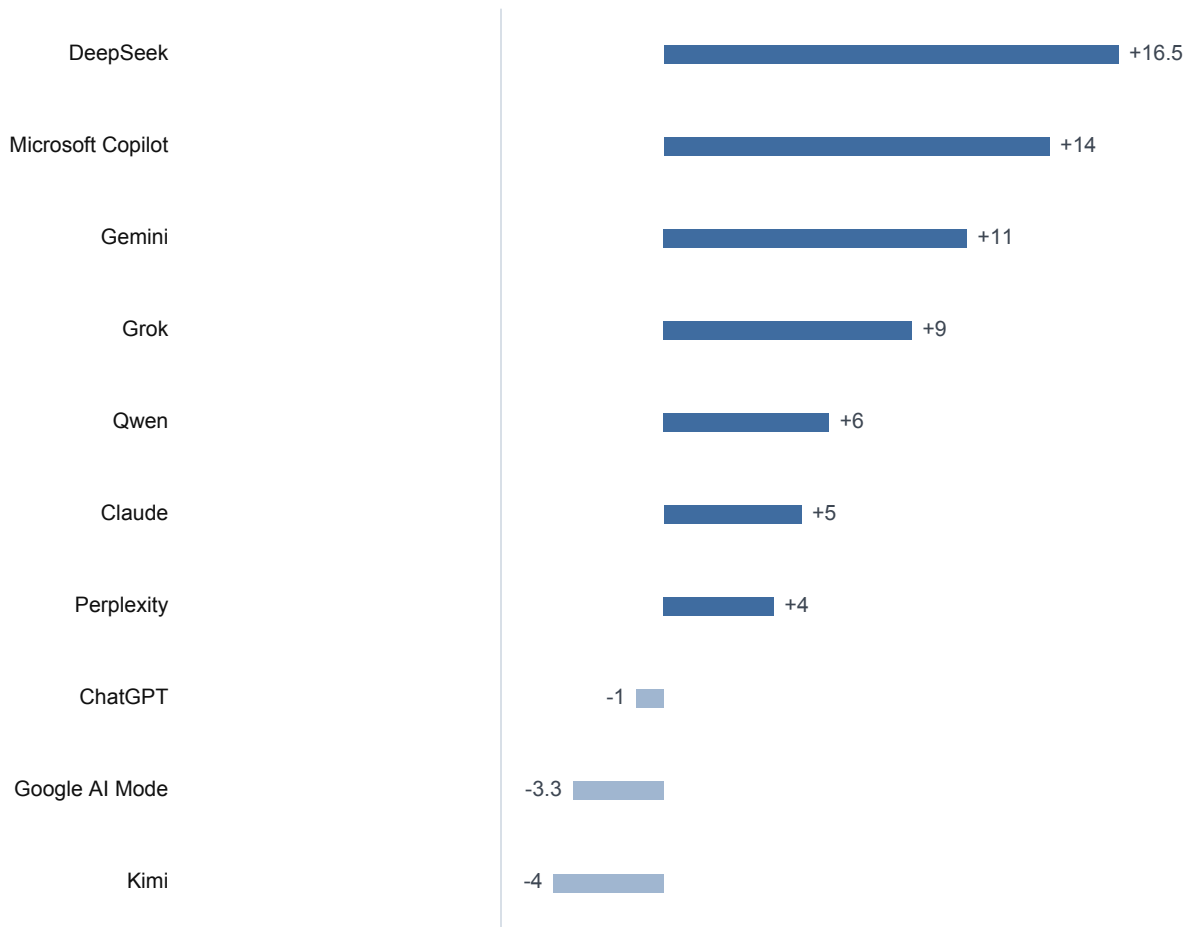


Une moyenne à interpréter avec prudence

Le privé présente un score moyen plus élevé, mais aussi une dispersion supérieure : 54 à 86, contre 55 à 72 pour le public. Les IA ne partagent donc pas un barème parfaitement standardisé et leurs scores ne doivent pas être lus comme un classement officiel des secteurs.

Sept IA avantagent le privé dans leurs scores, mais les dix refusent d'en faire une règle

Valeur positive : score privé supérieur. Valeur négative : score public supérieur.



7 privé

Orientation chiffrée

Gemini, Perplexity, Grok, DeepSeek, Copilot, Claude et Qwen donnent l'avantage au privé.

3 public

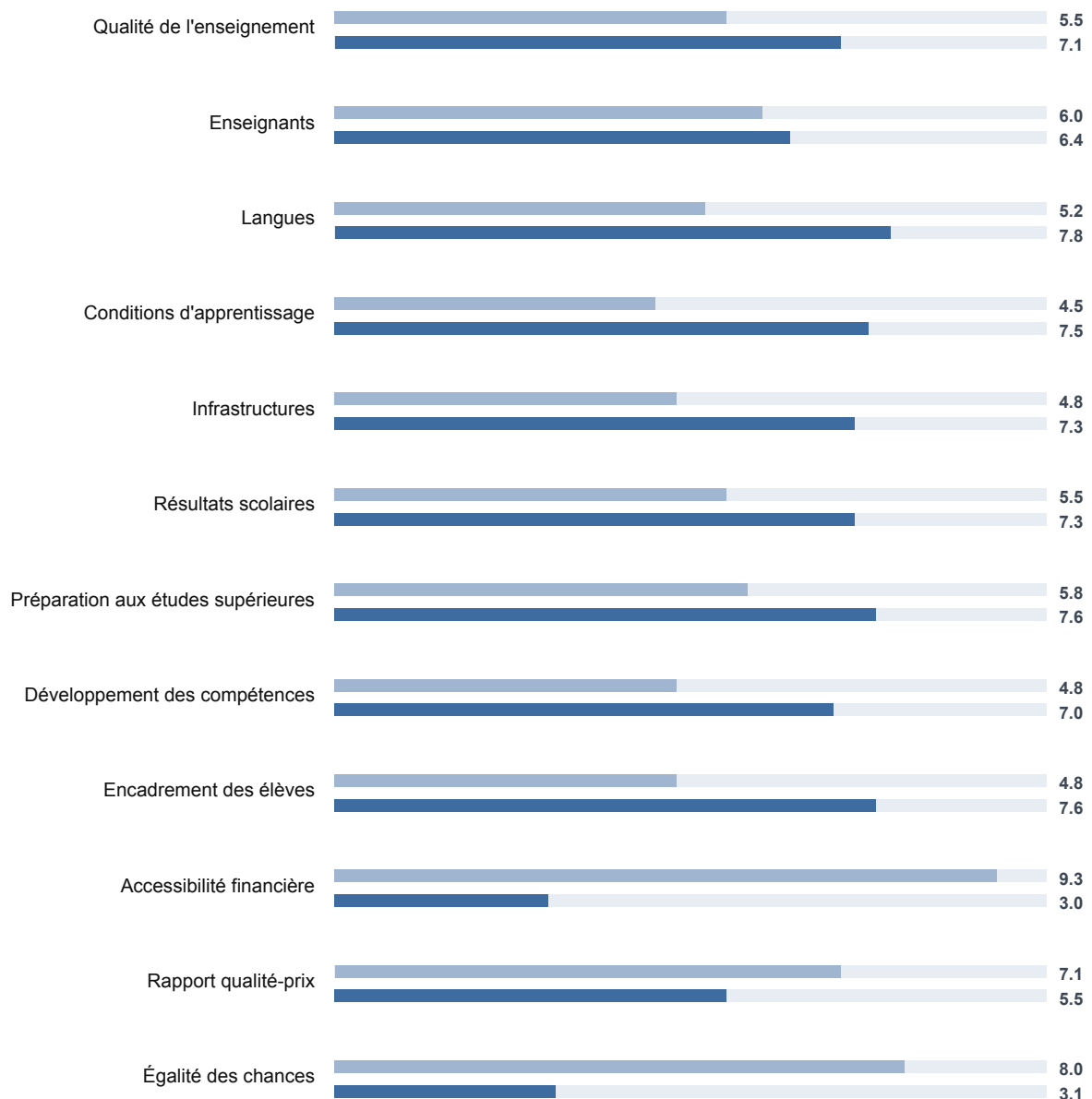
Orientation chiffrée

ChatGPT, Kimi et Google AI Mode donnent l'avantage au public.

Le consensus final reste pourtant identique : chaque IA demande de tenir compte du profil familial et de l'établissement accessible.

Le privé domine les services pédagogiques, le public les dimensions d'accès

Moyennes sur 10 calculées à partir de 120 couples de notes.

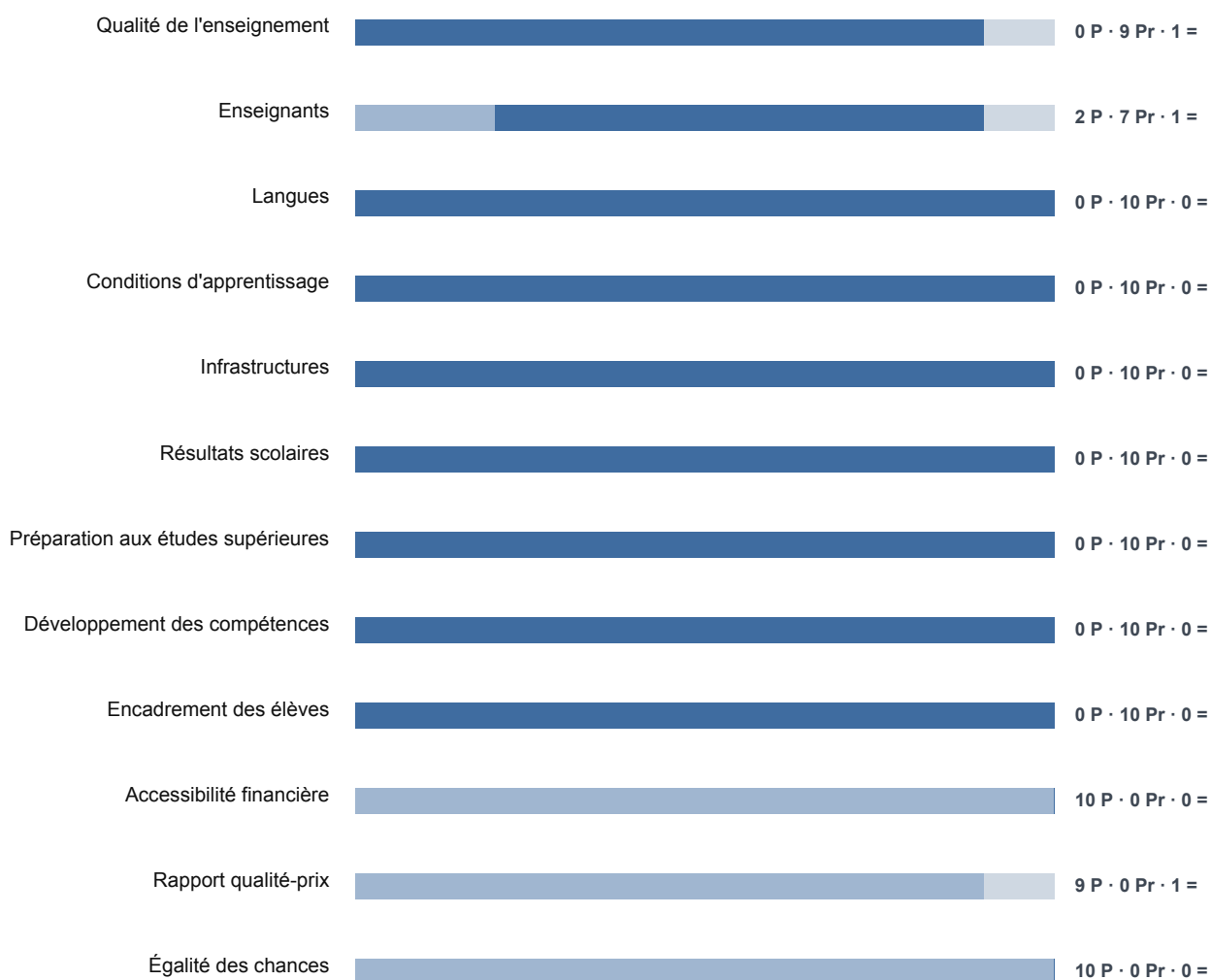


Le véritable arbitrage

Le plus grand avantage du privé concerne les conditions d'apprentissage, avec +3,1 points. Le plus grand avantage du public concerne l'accessibilité financière, avec +6,4 points. Les IA opposent ainsi qualité de service perçue et soutenabilité du parcours.

Neuf dimensions sur douze font l'objet d'un consensus unanime

Chaque barre représente les dix IA.



Le seul débat réellement ouvert concerne les enseignants

Les dix IA avantagent unanimement le privé pour les langues, les conditions, les infrastructures, les résultats, le supérieur, les compétences et le suivi. Elles avantagent unanimement le public pour le coût et l'égalité, tandis que les enseignants divisent davantage.

Le public est perçu comme indispensable, mais trop dépendant du territoire

Son image combine mission nationale, potentiel académique et fortes disparités d'exécution.

9,4/10

accessibilité financière

La note moyenne la plus élevée attribuée au public.

8,0/10

égalité des chances

Les dix IA donnent l'avantage au secteur public.

7,1/10

rapport qualité-prix

Neuf victoires publiques et une égalité.

10/10

citent la surcharge

La taille des classes structure le récit négatif.

10/10

citent les écarts territoriaux

Le rural et les zones éloignées concentrent les inquiétudes.

8/10

citent les Écoles pionnières

La réforme commence à modifier l'image historique du public.

Ressenti dominant

Les IA ne décrivent pas le public comme un secteur sans qualité. Elles le présentent comme un réseau capable de produire de très bons parcours, notamment dans les établissements réputés et les filières d'excellence, mais dont l'expérience quotidienne varie fortement selon la ville, le quartier, la charge des classes et la stabilité des équipes.

Le coût, l'accès et les parcours d'excellence constituent les trois avantages publics

Ces avantages peuvent libérer des ressources familiales pour compléter le parcours de l'enfant.

01 Soutenabilité

Le faible coût permet de maintenir le choix scolaire sur dix à quinze ans, même avec plusieurs enfants.

02 Couverture nationale

Le public reste la seule offre réellement universelle, en particulier dans les zones rurales.

03 Excellence accessible

Les filières publiques sélectives, les lycées réputés et les Écoles pionnières nuancent les moyennes nationales.

04 Diversité sociale

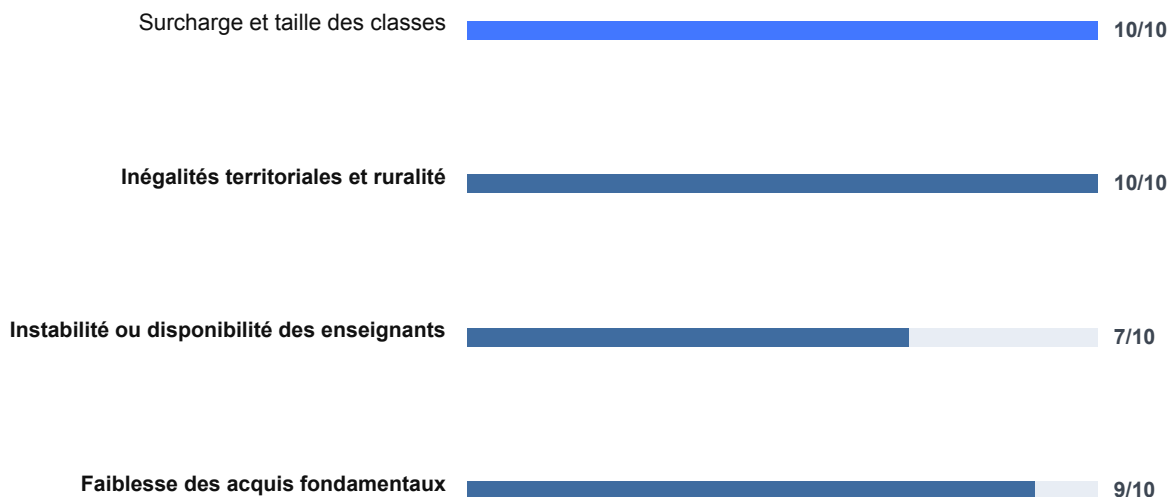
La mixité est associée à l'égalité, à l'autonomie et à une meilleure représentation de la société marocaine.

Une valeur souvent sous-documentée

Les IA connaissent mieux les faiblesses moyennes du public que les performances des établissements publics qui réussissent. Sans indicateurs locaux accessibles, ces réussites restent peu visibles et influencent moins les réponses produites aux familles.

Surcharge et inégalités territoriales structurent l'image négative du public

Fréquence de mention dans les dix réponses.



CONSÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

Moins de suivi individuel

La surcharge est directement liée aux difficultés de remédiation, à la gestion de l'hétérogénéité et à une moindre disponibilité des enseignants.

CONSÉQUENCE TERRITORIALE

Une expérience très variable

L'établissement public d'une grande ville, une école pionnière et une structure rurale isolée sont souvent regroupés dans une même moyenne qui masque leurs réalités.

Priorité nationale suggérée par les IA

Réduire l'écart d'exécution entre territoires produirait probablement plus d'effet sur l'image du public qu'une campagne générale. Les preuves doivent montrer où les effectifs baissent, où la remédiation progresse et où les équipes deviennent plus stables.

Le privé est perçu comme plus encadrant, mais jamais comme une garantie

Son avantage repose sur l'expérience quotidienne promise aux familles.

7,8/10

langues

Le français et l'anglais constituent un avantage récurrent.

7,6/10

encadrement

Les dix IA donnent l'avantage au privé.

7,5/10

conditions d'apprentissage

L'écart moyen le plus élevé en faveur du privé.

10/10

citent le coût

Les frais peuvent rendre le parcours insoutenable.

10/10

citent l'hétérogénéité

La qualité varie fortement entre établissements.

9/10

citent la logique commerciale

Le prix et la communication ne prouvent pas la performance.

Ressenti dominant

Les IA valorisent le privé lorsqu'il offre réellement de petites classes, une équipe stable, des langues pratiquées, des équipements utilisés et une orientation structurée. Cependant, elles refusent de transformer cette perception moyenne en recommandation générale, car le prix, le turnover et l'hétérogénéité du secteur peuvent annuler ces avantages.

Le suivi, les langues et les conditions quotidiennes forment le cœur de l'avantage privé

Les écarts les plus importants concernent ce que l'élève vit chaque jour.



+3,1 points

Conditions d'apprentissage

Écart moyen privé-public.

+2,9 points

Encadrement des élèves

Écart moyen privé-public.

+2,6 points

Langues

Écart moyen privé-public.

La condition implicite

Toutes ces forces décrivent un privé organisé et réellement doté. Les IA recommandent donc de vérifier l'effectif réel, la stabilité des enseignants, l'usage des laboratoires et la qualité des langues, car l'existence d'un équipement ou d'une promesse commerciale ne garantit pas son usage pédagogique.

Le coût et l'hétérogénéité empêchent toute recommandation automatique du privé

Fréquence de mention dans les dix réponses.

Coût et frais de scolarité  10/10

Hétérogénéité de la qualité  10/10

Logique commerciale et inflation des frais  9/10

Rotation et précarité enseignantes  6/10

RISQUE FAMILIAL

Un coût qui augmente avec le temps

L'inscription, le transport, la cantine, les livres, les activités et les hausses annuelles peuvent transformer une préférence initiale en contrainte durable.

RISQUE ACADÉMIQUE

Un prix sans preuve

Les IA signalent qu'une école chère peut conserver un turnover élevé, des méthodes traditionnelles et des résultats difficiles à comparer.

Priorité sectorielle suggérée par les IA

La transparence doit porter sur le coût complet, les qualifications, la rotation des équipes, les résultats sur plusieurs promotions et les services réellement inclus. Ces preuves permettent de distinguer la qualité pédagogique du simple positionnement commercial.

Les enseignants divisent davantage, tandis que les résultats restent difficiles à isoler

Ces deux dimensions montrent pourquoi une moyenne nationale ne suffit pas.

Écart : +0,5

Enseignants

Le privé obtient 6,4/10 contre 6,0 au public. Sept IA avantagent le privé, deux le public et une conclut à l'égalité. Le public est associé à la formation et à la stabilité statutaire, tandis que le privé est associé à la disponibilité, mais aussi au turnover.

Écart : +1,8

Résultats scolaires

Les dix IA avantagent le privé, avec 7,3/10 contre 5,5. Cependant, plusieurs reconnaissent que les différences reflètent aussi la sélection sociale, le soutien familial et des données sectorielles anciennes ou incomplètes.

La formulation correcte

Le corpus révèle une perception dominante en faveur du privé sur les résultats, mais il ne démontre pas que le statut privé cause à lui seul une meilleure performance. Pour comparer réellement, il faudrait des résultats récents par établissement, niveau, territoire et profil socio-économique.

Cette prudence est essentielle : les réponses des IA agrègent des données, des récits médiatiques et des informations commerciales qui ne mesurent pas toujours la même réalité.

Le territoire, le budget, le profil de l'enfant et le projet d'études changent la réponse

Ce sont les quatre filtres qui expliquent le refus d'un choix binaire.

01 Territoire

Comparer l'offre réellement accessible, car la moyenne nationale ne décrit ni le quartier ni la commune.

02 Budget durable

Calculer le coût total jusqu'au bac et pour tous les enfants, sans supposer que les revenus resteront constants.

03 Besoins de l'enfant

Prioriser le suivi, les langues, la remédiation, l'autonomie ou la stabilité selon le profil réel.

04 Projet d'études

Donner plus de poids aux langues et à l'international, ou aux filières publiques marocaines selon l'objectif.

Principe de décision

Une famille ne devrait jamais comparer le public national au privé national. Elle doit comparer l'établissement public réellement accessible à deux ou trois options privées réellement soutenables, puis éliminer celles qui échouent sur un critère non négociable.

Les IA placent les enseignants, les Écoles pionnières et la régulation avant la technologie

Fréquence de mention dans les dix réponses.

Profession enseignante 8/10

Écoles pionnières 8/10

Régulation et transparence du privé 9/10

01 Profession enseignante

Formation initiale et continue, stabilité, accompagnement et attractivité territoriale.

02 Écoles pionnières

Généralisation maîtrisée, publication des résultats et visibilité claire des établissements concernés.

03 Régulation du privé

Tarifs, contrats, qualifications, inspections et résultats rendus comparables et vérifiables.

04 Égalité territoriale

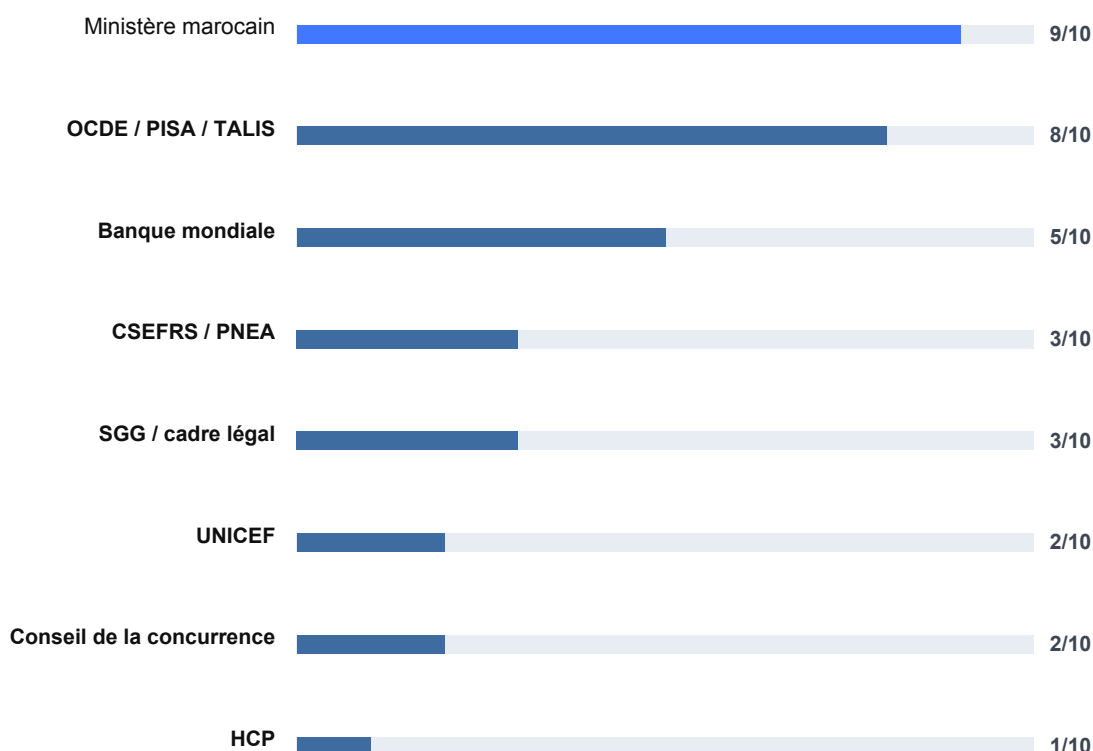
Transport, internats, préscolaire et infrastructures concentrés sur les zones les plus fragiles.

Une réforme modifie déjà le récit

Les Écoles pionnières sont l'élément le plus souvent cité pour nuancer l'image historique du public. Leur visibilité montre qu'une réforme documentée peut rapidement entrer dans les réponses des IA et rendre le diagnostic plus précis.

Le ministère et l'OCDE structurent la perception de l'éducation marocaine

Présence détectée dans les réponses ; une mention ne prouve pas que la source est utilisée correctement.



Ce que révèle cet écosystème

Les IA s'appuient d'abord sur les institutions marocaines et les organisations internationales, mais elles complètent souvent les coûts, les pratiques et les résultats avec des médias, des blogs ou des pages d'écoles. Cette dépendance augmente lorsque les données officielles sont dispersées ou difficiles à comparer.

Une présence élevée dans le corpus constitue donc à la fois un signe d'autorité et une responsabilité : les sources ministérielles et l'OCDE influencent fortement la manière dont le Maroc est décrit.

Toutes les IA ne construisent pas leur réponse avec la même profondeur documentaire

La matrice montre uniquement la présence d'une famille de sources dans la réponse.

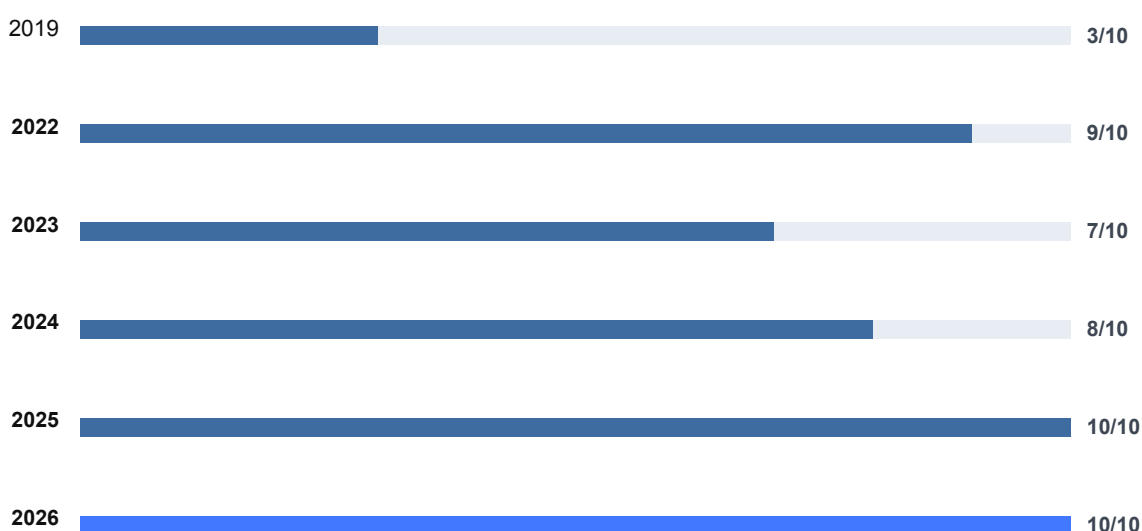
	Ministère marocain	OCDE	Banque mondiale	CSEFRS/PNEA	SGG/loi	UNICEF	Conseil de la concurrence	HCP
ChatGPT	•	•	•	•	•	•	•	
Gemini	•	•	•	•				
Perplexity	•					•		
Grok	•	•		•	•			
Kimi	•	•						
DeepSeek		•						
Google AI Mode	•		•					
Microsoft Copilot	•	•						
Claude	•	•	•		•		•	
Qwen	•	•	•					•

Une concentration fragile

Neuf IA mobilisent le ministère et huit l'OCDE, tandis que le CSEFRS, le HCP, l'UNICEF et le Conseil de la concurrence apparaissent beaucoup moins. Les réponses risquent donc de surreprésenter les indicateurs internationaux et de sous-utiliser certaines expertises marocaines.

Des années récentes sont citées, mais les comparaisons les plus utiles restent difficiles à trouver

La date mentionnée ne garantit ni la fraîcheur du jeu de données ni sa pertinence pour chaque établissement.



DONNÉE ANCIENNE ENCORE STRUCTURANTE

Le PNEA 2019 reste mobilisé

Trois IA reviennent explicitement à 2019 pour parler des acquis. Cette donnée conserve de la valeur historique, mais elle précède les principales réformes mises en avant pour 2026.

DONNÉE RÉCENTE MAIS PEU COMPARABLE

Les nouveautés ne suffisent pas

Les lois, annonces et pages datées de 2025 ou 2026 décrivent les changements, mais elles ne donnent pas toujours des résultats comparables par école, niveau et territoire.

Besoin prioritaire

Le Maroc doit publier des séries régulières qui relient réforme, moyens et progression des élèves. Sans cette continuité, les IA juxtaposent des données anciennes sur les résultats et des annonces récentes sur les politiques publiques.

Lorsque les preuves manquent, les IA transforment des signaux dispersés en récit national

Cette mécanique explique pourquoi certaines perceptions deviennent persistantes.

01 Données disponibles

Rapports publics, études internationales, lois, articles, blogs et pages d'établissements.

02 Récits répétés

Surcharge du public, petites classes du privé, coût élevé et inégalités territoriales.

03 Généralisation

Les signaux locaux ou anciens sont transformés en description moyenne de chaque secteur.

04 Réponse familiale

Les IA recommandent finalement de vérifier l'école précise afin de compenser l'incertitude.

RISQUE POUR LE MAROC

L'absence de donnée devient elle-même une information

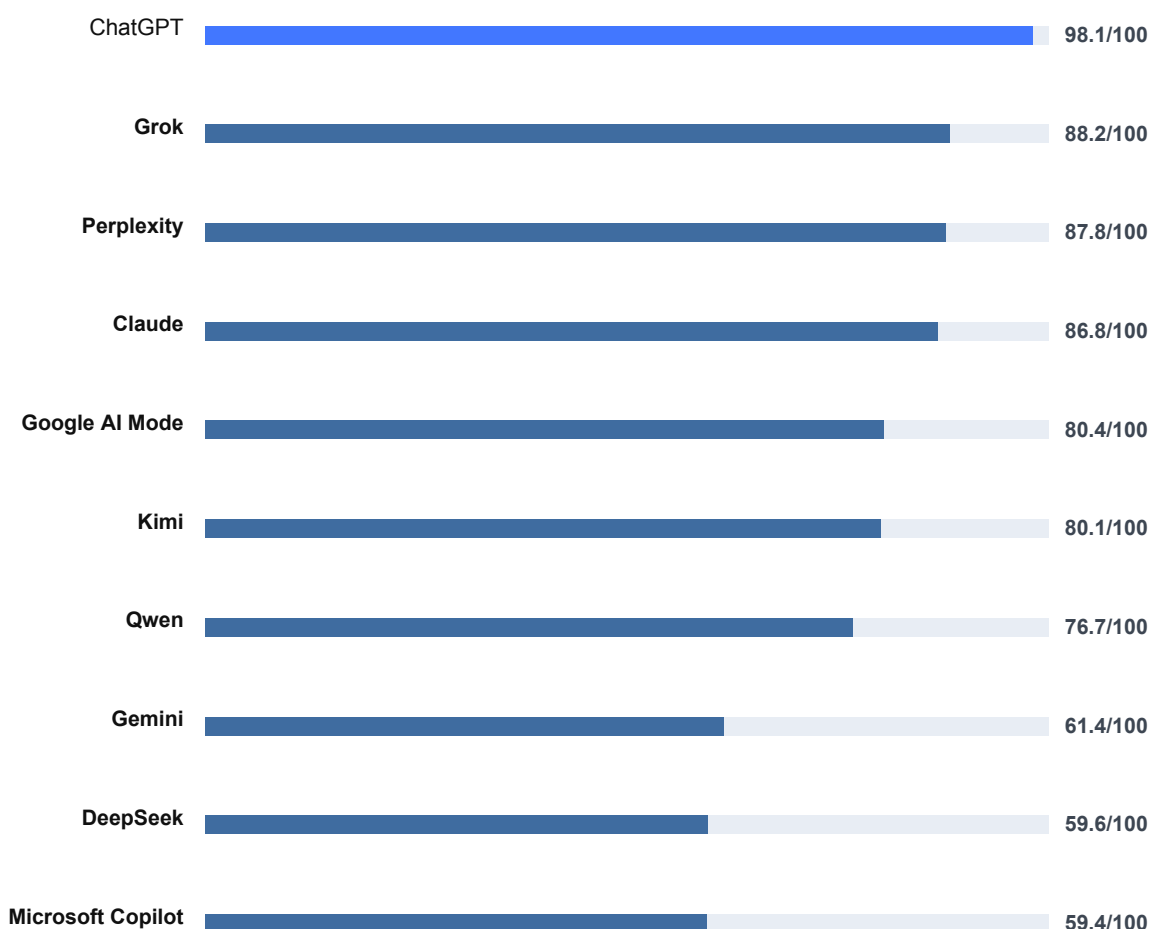
Si les performances récentes des écoles publiques, les qualifications du privé ou les écarts territoriaux ne sont pas publiés clairement, les IA remplissent le vide avec les sources les plus visibles, qui ne sont pas toujours les plus représentatives.

Levier d'action

Influencer les réponses des IA ne consiste pas à produire un discours promotionnel. Il faut rendre les faits officiels faciles à trouver, à citer, à comparer et à actualiser.

ChatGPT, Grok, Perplexity et Claude produisent les réponses les plus exploitables

L'indice ORG mesure la structure et l'auditabilité, pas la vérité factuelle.



Comment lire ce classement

L'indice combine la complétude, la diversité des sources institutionnelles, la cohérence entre notes dimensionnelles et scores globaux, la gestion de l'incertitude et l'utilité pour la décision. Il sanctionne les réponses difficiles à reproduire, même lorsqu'elles paraissent convaincantes.

Le bon choix dépend du profil, pas d'une préférence idéologique

Synthèse des situations décrites dans les dix réponses.

Situation	Orientation	Pourquoi
Bon public local, idéalement pionnier	Public	Le prix faible permet de financer langues, activités et études supérieures.
Besoin de petites classes et de suivi	Privé vérifié	L'avantage existe seulement si l'effectif et l'équipe sont réellement stables.
Projet d'études internationales	Plutôt privé	Langues, orientation et diplômes internationaux prennent plus de poids.
Projet CPGE, ENSA ou université publique	Public compétitif	Le statut de l'école d'origine n'empêche pas l'accès aux filières sélectives.
Budget fragile ou plusieurs enfants	Public	La soutenabilité sur dix à quinze ans prime sur le prestige perçu.
Zone rurale ou offre privée limitée	Public local	Transport, internat et services deviennent aussi importants que la pédagogie.

Décision recommandée

Comparer l'établissement public réellement accessible avec deux ou trois établissements privés réellement soutenables, puis éliminer toute option qui échoue sur un critère non négociable : sécurité, stabilité des enseignants, effectifs, langues, accompagnement ou coût total.

Ce que chaque acteur du système éducatif marocain doit faire

Une seule feuille de route pour transformer les constats en actions utiles.

01 Familles

Comparer des établissements précis, vérifier les effectifs, les langues, la stabilité des équipes et calculer le coût complet jusqu'au bac.

02 Ministère et régulateur

Publier des données récentes par établissement et territoire, suivre les réformes et rendre les résultats comparables et contextualisés.

03 Établissements publics

Rendre visibles les progrès, le statut pionnier, la remédiation, les activités, les effectifs et la stabilité des enseignants.

04 Établissements privés

Prouver la valeur du prix avec des tarifs complets, les qualifications, le turnover, l'usage des équipements et des résultats datés.

05 Enseignants et professionnels

Documenter les pratiques, les besoins et les progrès, puis relier les analyses et les articles aux sources primaires marocaines.

06 Organisations et producteurs de données

Créer des pages de référence datées, des tableaux ouverts et des informations faciles à citer afin que les IA généralisent moins.

Principe commun

Le Maroc améliore à la fois le choix des familles et les réponses des IA lorsque chaque acteur publie des preuves locales, datées et comparables. La qualité réelle se décide au niveau de l'établissement, tandis que la qualité de sa représentation dépend de l'information rendue disponible.